

Alina Płaszczyńska

nauczyciel matematyki i informatyki

Miary, wagi i pieniądze

Scenariusz lekcji matematyki w klasie Va

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 w Radomsku, ul. Szkolna 4

Matematyka z kluczem. Klasa 5. Podręcznik do matematyki dla szkoły podstawowej

Nr dopuszczenia: 157/2/2012/z1/2015

Autorzy: Marcin Braun, Agnieszka Mańkowska, Małgorzata Paszyńska

Seria: Matematyka z kluczem

Temat: Miary, wagi i pieniądze.

Cele ogólne

- wykorzystywanie i tworzenie informacji
- rozumowanie i tworzenie strategii
- wykorzystanie technologii informacyjnej do nauki matematyki

Cele szczegółowe

Uczeń:

Zna jednostki miar, wag i długości

- Potrafi posługiwać się jednostkami miar i wag
- Potrafi zamienić jednostki miar i wag
- Potrafi wyjaśnić zasadę zamiany jednostek
- Wykonuje obliczenia w sytuacjach praktycznych stosując zamianę jednostek
- Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z jednostkami

Umiejętności

Stosuje obliczenia na liczbach wymiernych dodatnich do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek

(jednostek masy, długości itp.)

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas zajęć:

• Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne

Metody

- metoda aktywizująca
- praca z podręcznikiem
- pogadanka
- praca z komputerem
- praca z tablicą multimedialną

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca z całą klasą

Środki dydaktyczne

- Podręcznik Matematyka z kluczem, klasa 5
- komputer
- tablica multimedialna
- projektor multimedialny
- ulotki marketu Dino

Przebieg zajęć

Faza wprowadzająca

Temat lekcji: Miary, wagi i pieniądze.

- Czynności organizacyjno-porządkowe.
- Sprawdzenie pracy domowej.
- Podanie tematu lekcji i omówienie jej przebiegu w sposób zrozumiały dla uczniów.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel objaśnia uczniowi tabelę z podstawowymi jednostkami miar i wag oraz jednostkami monetarnymi:

Jednostki masy

Jednostki długości Jednostki monetarne

1 gram

1 dekagram = 10 g;

1 kilogram = 100 dag = 1000 g

1 tona = 1000 kg,

1 mm

1 cm = 10 mm,

1 dm = 10 cm,

1 m = 100 cm

1 km = 1000 m,

1 grosz

1 zł = 100 groszy

10 zł = 1000 groszy

100 zł = 10000 groszy

2. Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrażenia 2 kg 20 dag i 3 zł 40 gr za pomocą ułamka dziesiętnego, wyjaśnia różnicę między wyrażeniem dwumianowym i wyrażeniem jednomianowym:

2 kg 20 dag = 2,20 kg

3 zł 40 gr = 3,40 zł

6 t 2 kg = 6,002 t

↑ ↑

wyrażenie wyrażenie

dwumianowane jednamianowane

Uczeń zapisuje poniższe wyrażenia dwumianowane w postaci wyrażenia jednomianowego:

Mąka 3 kg 50 dag

Cukierki 1 kg 20 dag

Sól 2 kg 30 dag

Wstążka 5 m 70 cm

Tasiemka 4 m 85 cm

Firanka 7 m 40 cm

Zastonka 9 m 60 cm

Karnisze 2m 20 cm

Ser 12 zł 40 gr

Chleb 1 zł 60 gr

Ćwiczenia interaktywne:

- 1. Na rozgrzewkę jeżeli klasa nie opanowała jeszcze tabliczki mnożenia i ćwicząca umiejętność zapamiętywania:**

<https://learningapps.org/332564>

<https://learningapps.org/297024>

- 2. Praca z tablicą interaktywną:**

<http://www.joanna.palinska.cal.pl/index.php?go=articles&id=212>

- ZAPIS LICZB DZIESIĘTNYCH SŁOWNIE
- LICZBY DZIESIĘTNE ZAPISANE SŁOWNIE I CYFRAMI
- ZAMIANA LICZB DZIESIĘTNYCH NA WYRAŻENIA DWUMIANOWANE
- ZAMIANA WYRAŻEŃ DWUMIANOWANYCH NA LICZBY DZIESIĘTNE
- PORÓWNYWANIE LICZB DZIESIĘTNYCH

3.Praca domowa:

Ulotki z Biedronki:

Zadanie polega na odnalezieniu i napisaniu w zeszycie:

- najdroższej rzeczy do kupienia z rzeczy zaprezentowanych w ulotce.**
- największego produktu**
- najcięższego produktu**
- produktu najbardziej tajemniczego.**